



HOOFDLETTERS

Ontworpen samen met: 



Kwaliteitskader

Vorbereiding	5 à 10 min.
Fysieke intensiteit	wandelen
Opdrachtdichtheid	gemiddeld
Kans op meeliften	gering
Differentiatiemogelijkheden	gemiddeld

* Zie voor uitleg kwaliteitskader: platformdynamischeschooldag.nl

Vorbereiding

Schrijf zinnen zonder hoofdletters op wisbordjes. Deze zinnen kunnen gekoppeld worden aan een thema. Indien er geen wisbordjes zijn, gebruik dan stroken papier. Zorg voor een werkblad per leerling en stop deze in de insteek wisbordjes.

Zie voor differentiatie de volgende pagina.

Benodigdheden

- Wisbordjes voor de zinnen
- Insteek wisbordje per leerling
(Niet noodzakelijk, wel duurzamer)
- Werkblad per leerling (zie bijlage)

Binnen/buiten

Deze activiteit kan zowel binnen als buiten uitgevoerd worden.

Uitvoering

De leerlingen lopen met hun werkblad naar de wisbordjes met de zinnen. Ze lezen de zin en noteren op het werkblad de woorden die met een hoofdletter geschreven moeten worden. Met die woorden bedenken de leerlingen een nieuwe zin en schrijven deze inclusief hoofdletters op. De zin wordt gecontroleerd door een medeleerling of de leerkracht. Ten slotte wordt deze zin gewist en lopen ze naar een nieuw wisbordje.

Maak deze werkvorm coöperatief door in tweetallen te werken. De leerlingen leggen aan elkaar uit welke woorden met hoofdletters geschreven worden. Ieder bedenkt en schrijft met deze woorden een eigen nieuwe zin. Vervolgens controleren de leerlingen elkaars zinnen.

Tip: Wanneer de zinnen binnen een bepaald thema geformuleerd zijn, daag de leerlingen dan uit om binnen dit thema nieuwe zinnen te bedenken.

Feedback/afronding

Loop tijdens de activiteit rond en ondersteun waar nodig. Bevraag en herhaal regelmatig de regels/afspraken die passen bij het hoofdlettergebruik. Hang eventueel deze regels/afspraken op in de ruimte waar de activiteit uitgevoerd wordt. Indien gewenst kan de leerkracht zelf, in plaats van een medeleerling, de feedback geven aan de leerlingen die het nodig hebben. Laat ter afronding enkele leerlingen vertellen hoe ze de regels en afspraken met betrekking tot het hoofdlettergebruik hebben toegepast.

Differentiatie cognitief

Voorbeeldzinnen per niveau.

Niveau 1, de hoofdletter aan het begin van de zin ontbreekt.

de meester loopt door de klas.

Niveau 2, namen van mensen.

gister heb ik met safira in speeltuin gespeeld.

Niveau 3, namen van mensen, plaatsen en landen.

ik ga met tim bakker op vakantie naar rome.

Niveau 4, namen met tussenvoegsels bij achternamen.

onze voetbal kwam in de tuin van maria van dam terecht.

Niveau 5, zinnen geschreven in directe reden.

joep riep nog: 'verstop je!', maar ik was te laat.

de vrouw fluisterde: 'de schat ligt 5 meter bij die dikke boom vandaan'.

Niveau 6, namen waarbij een tussenvoegsels bij achternamen met hoofdletter geschreven wordt.

onze voetbal kwam in de tuin van mevrouw van dam terecht.

onze buurman, meneer van der geest, is een bekende judoka geweest.

Niveau 7, plaatsen met twee hoofdletters of na een 's.

ik rijd met de auto van 's hertogenbosch naar den haag.

Niveau 8, cijfers vooraan.

7 kinderen komen naar mijn kinderfeestje in alphen aan den rijn.

Niveau 9, afkortingen die met hoofdletter geschreven worden.

3 kinderen, freya, wim en remco, hebben een pleister gekregen bij de ehbo van mevrouw goossens.

Beweging

De beweging bij dit spel bestaat uit het wandelen van zin naar zin.

Om deze beweegactiviteit motorisch te verrijken, kan bij elke zin een beweegkaartje gelegd worden. Denk aan: huppelen, hinkelen, ergens onderdoor, e.d. Met die beweging gaan ze naar een volgende zin.

Let op, indien de motorische opdracht voor iedereen is uit te voeren, hoeft er niet te worden gedifferentieerd. Als dat niet het geval is, moet een keuzemogelijkheid gegeven worden.



Hét platform met krachtige
werkvormen op het gebied van
bewegend leren.



Dé expert in eigenaarschap,
onderwijsconcepten, unitonderwijs en
'Taal moet je doen'.

Werkblad activiteit 'Hoofdletters'

Woord(en) met een hoofdletter:

Mijn nieuwe zin met deze woorden:

