



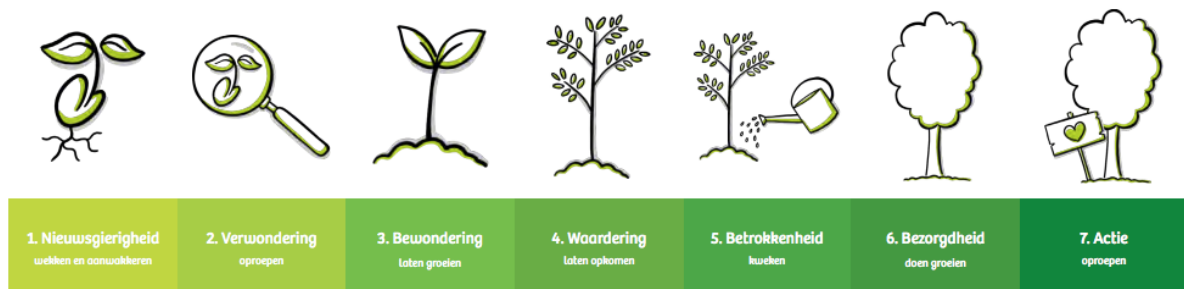
Hoe komen kinderen tot echte betrokkenheid bij de natuur?

Vooral aansluiting bij kerndoelen 40 en 14.

Kerndoel 40: Veel voorkomende planten en dieren in eigen omgeving onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun leefomgeving.

Kerndoel 41: leren over de bouw van plant, mens en dier en de functie van de onderdelen.

De kerndoelen en leerlijnen zijn terug te vinden op: <https://www.slo.nl/thema/meer/tule/orientatie-jezelf-wereld/kerndoel-40/>



7 Stappen om te komen tot echte natuurbetrokkenheid

Hoe beleef je samen met groepen de natuur?

Een veel beproefde methode voor het aanbieden van natuurbeleving en natuuronderwijs maakt gebruik van Flow Learning.

Toelichting 4 Fases van Flow Learning™ (www.sharingnature.nl)



Fase 1 De Otter: Stimuleer enthousiasme – Kinderen leren makkelijk wanneer het onderwerp betekenis voor ze heeft, nuttig is or op een of andere manier appelleert aan hun emoties. De tijd die je besteedt aan het scheppen van een goede sfeer is bijzonder waardevol. Door nieuwsgierigheid, verwondering en persoonlijke interesses te wekken worden de leerlingen enthousiast, waardoor zij hierna in staat zijn hun energie te richten op de volgende les of ervaring.



Fase 2 De Kraai: Concentreer de aandacht – Bij sommige kinderen kun je hun brein vergelijken met een horde wilde paarden waar niemand controle over heeft. Zonder het vermogen je te kunnen concentreren, kun je nooit werkelijk leren. De activiteiten in deze fase dagen de deelnemers uit op een plezierige en creatieve manier. Om de uitdagingen aan te kunnen gaan, zullen de deelnemers zich moeten concentreren op een van hun zintuigen. Hierdoor worden zij rustig en ontvankelijk voor hun omgeving en zijn ze in staat deze te observeren.



Fase 3 De Beer: Directe (natuur)ervaringen – Zodra de interesse en energie van de kinderen is opgewekt en ze deze ook bewust kunnen richten, is de groep klaar voor een meer intense natuurbeleving. Deze experimentele activiteiten kunnen een dramatische impact hebben waarbij kinderen zich direct betrokken voelen bij de natuur. Dit helpt ons om diep van binnen een gevoel van verbondenheid en begrijpen te ervaren. Wanneer kinderen liefde en bezorgdheid voor de aarde moeten ontwikkelen, dan hebben zij deze directe natuurervaringen nodig; anders blijft hun weten afstandelijk en theoretisch en zullen zij nooit werkelijk hierdoor geraakt worden.



Fase 4: De Dolfijn: Inspiratie delen – Deze fase voorziet de deelnemers van een interessante manier om samen te reflecteren op wat zij hebben geleerd. In onze snelle wereld haasten zowel kinderen als leerkrachten zich vaak van de ene activiteit naar de andere. Door echter voldoende tijd te nemen om een ervaring te bespreken, wordt deze sterker en intenser. Het hoeft ook helemaal niet zo lang te duren. Het kan zo simpel zijn als het beantwoorden van een paar vragen, het schrijven van een paar zinnen in een dagboek of het maken van een tekening. Door kinderen in de gelegenheid te stellen hun ervaringen met elkaar te delen, wordt het leermoment voor de hele groep versterkt. Dit delen versterkt eveneens de onderlinge band en creëert een prettige sfeer, waardoor het voor een leerkracht veel eenvoudiger wordt om inspirerende ideeën en verhalen te delen.

Welke materialen en bronnen gebruik je voor natuuractiviteiten.

- Lokaal NME centrum:
 - Leskisten
 - Gastlessen
 - Materialen
- Lokale IVN afdeling (te vinden via <https://www.ivn.nl/afdeling>)
- Onderwijsmaterialen IVN Winkel: <https://winkel.ivn.nl/onderwijsmateriaal/>
- <https://www.ivn.nl/primair-onderwijs/lesmaterialen>
 - Buitenlesdag.nl
 - Lespakket kinderboekenweek
 - Tiny Forest
 - Thema-lessen: (Bodemdieren, Bomen, Bijen, Schooltuinen e.a.)
- Boeken:
 - IVN Handboek Kind en Natuur (IVN winkel)
 - IVN werkvormen in de praktijk (<https://www.ivn.nl/natuuracademie/bestelformulier-inspiratieboek-ivn-werkvormen-in-de-praktijk>)
 - Handboek Sharing Nature natuurbeleving (zie www.sharingnature.nl)
 - Praktische didactiek voor natuuronderwijs (De Vaan en Marell)