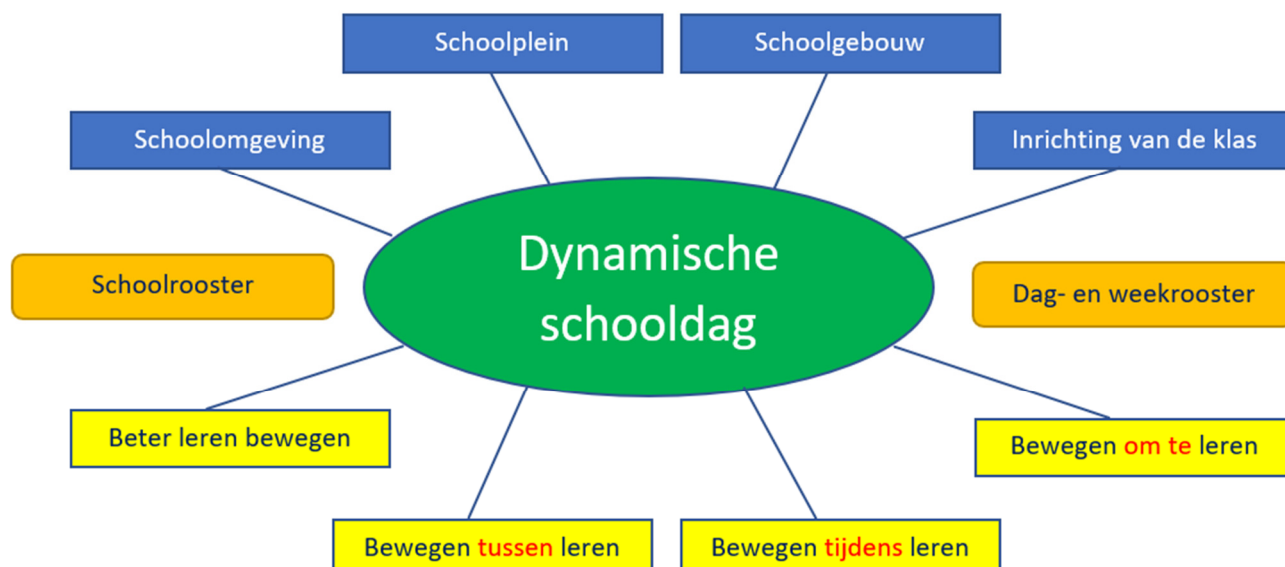


Overzicht van de mogelijkheden om de schooldag dynamischer te maken

versie 050422

Samengesteld door Wim van Gelder



Er zijn verschillende perspectieven en dus mogelijkheden om een schooldag dynamisch(er) te maken.

A. Inrichting en gebruik van ruimtes

1. Schoolomgeving
2. Schoolplein
3. Schoolgebouw
 - i. gymzaal
 - ii. speelzaal
 - iii. extra ruimten
4. Klas (en gang)

B. Didactiek: inzetten van bewegen tijdens een schooldag

1. Leren bewegen
2. Bewegen tussen leren
3. Bewegen tijdens leren
4. Bewegen om te leren

C. School, week en dagindeling: Roostering

1. Macrorooster school
2. Dag- en weekrooster



A. Vanuit perspectief van inrichting & gebruik van ruimtes

A.1 Schoolomgeving	A.2 Schoolplein	A.3 Schoolgebouw		A.4 Klas
		Gymzaal	Speelzaal	

A.1 Schoolomgeving

Hoe komen kinderen (actiever) naar school? En hoe gaan ze weer naar huis?

Ruim 90% van de kinderen woont binnen een straal van 2 km van school

Kom lopend of fietsend naar school! De schooldag begint dan als met 15 – 20 minuten bewegen!

Een vliegende start voor welzijn en aandacht in de klas het eerste half uur!

Groot voordeel van lopend naar school komen = geen fietsen op het plein en dus meer speelruimte.

Andersom kunnen fietsenstallingen worden weggehaald, waardoor er geen/minder plek voor is voor fietsen ...

Actie van school/procesbegeleider

Licht ouders en kinderen voor over de voordelen van lopend (fietsend) naar school komen. Als ouders meelopen hebben zij hun energizer van die dag ook gehad en ze hebben quality time met kind. Enige consequentie: wekker wat eerder zetten 😊

Let op: Hoe kunnen kinderen veilig naar school komen?

- mogelijk klaar-overs
- loopouders
- fietsouders voor kinderen die ver weg wonen

Welk voorbeeld geven de leerkrachten? Er zijn scholen die hun 'eigen' parkeerplaatsen hebben ingericht als plein en de leerkrachten zetten auto verderop in de wijk en lopen ook naar school.

Wel of geen kiss and ride? Hoe groot?

Electrische stepjes ...?



Gebruik van de schoolomgeving tijdens schooldag

Gebruik van speelplekken in de omgeving om meer te bewegen en spelen. Ook om het aantal kinderen op het schoolplein te verkleinen.

- speelveldjes
- park/gras
- natuur

Daily Mile

De school kan verschillende veilige routes rond school uitzetten, die leerkrachten met hun klas kunnen wandelen, joggen, rennen.

Leeraanleidingen voor buitenlessen in de schoolomgeving

	Domein: Oriëntatie op jezelf en de wereld
○ Parken ○ Speelplaatsen/tuinen ○ Natuur ○ Monumenten ○ Musea ○ Bedrijven en winkels ○ Verenigingen ○ Vrijwilligerswerk ○ Buurtverenigingen ○ Buurtbewoners en hun wensen/competenties/geschiedenis	○ Geschiedenis ○ Aardrijkskunde ○ Biologie/natuur ○ Burgerschap ○ Verkeer Meer dan 150 buitenlessen via: https://www.buitenlesdag.nl/buitenlessen/ Let op je vind hier kwart- of halffabricaten:

Actie van school/procesbegeleider

Inventariseren waar al gebruik van gemaakt wordt/welke contacten er liggen.

Inventariseren waar meer mogelijkheden liggen.

Waar is behoefte aan?

(Gezamenlijk) Lessen ontwikkelen.



A.2 Schoolplein

Inrichten als speelplaats voor iedereen

- Veilig
- Uitdagend
 - aantal kids/m²; dit is de belangrijkste factor m.b.t. het creëren van een prettige, zinvolle pauze
 - (meer) gescheiden pauze tijden
 - andere speelruimten in de buurt van de school benutten
 - Vaste materialen
 - Lossen materialen
 - Belijning
 - Zonering
 - Roostering
 - Begeleiding
- zie drie artikelen 'Het schoolplein wacht' van Goedhart, van Gelder en Janssen

Inrichten als didactische plaats/buitenlokaal

	Domeinen
○ Zand en water ○ Shelter (tarp, dak, buitenlokaal) ○ Theater ○ Lijnen en honderdvelden e.d. Voor Rekenen, Taal, Topografie e.d. ○ Insectenhotel ○ Vogel en vleermuiskasten ○ Groen/natuur	○ Rekenen en wiskunde ○ Nederlands ○ Wetenschap en techniek ○ Oriëntatie op jezelf en de wereld ○ Biologie/natuur ○ Burgerschap ○ Verkeer

Gebruiksmomenten

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| ○ Kleine pauze* (= pedagogische tijd) | Organisatie & Begeleiding? |
| ○ Grote pauze* | Organisatie & Begeleiding? |
| ○ Tijdens schooltijd | |
| ○ Voor en na schooltijd | Mogelijkheden/stimulatie/organisatie |

*de vraag is of 'pauze' een juiste benaming is omdat ook deze momenten onderwijsdoelen dienen.

Actie van school/procesbegeleider

- Observeren van kwaliteit van spel en bewegen op het plein
- Inventariseren huidige mogelijkheden van het plein
- Inventariseren waar meer mogelijkheden liggen
 - (meer) spreiden van 'pauzetijden'
 - roostering/structuur
 - begeleiding (kinderen/leerkrachten/anders)
- Waar is behoefte aan?
- Welke aanpassingen zijn (op termijn) gewenst
- Scholing/advies voor leerkrachten (organisatie en begeleiding)
- Lessen ontwikkelen
- Naschools aanbod



A.3 Schoolgebouw

Plekken waar bewogen kan worden.



Gebruik van gangen

- 'hoeken
- 'flexplekken

Gebruik van de grote ruimten

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">o Aulao Speelzaalo Gymzaalo Extra lokaal | <ul style="list-style-type: none">o Energizerso sociaal -emotionele ontwikkelingo weerbaarheido Motorlabso Motor & learning labs (bewegend leren) |
|---|---|

Actie van school/procesbegeleider

- o Inventariseren van huidige mogelijkheden van het gebouw
- o Inventariseren waar meer mogelijkheden liggen
- o Waar is behoefte aan?
- o Eventueel organiseren en ontwikkelen van motor & learning labs / hoeken



A.4 De klas

Mogelijkheden om de klas dynamischer in te richten.

- meubilair
- opstelling
- hoeken
- gang gebruiken

Meubilair kan voor dynamiek voor kinderen en de leerkracht zorgen. Denk aan:

Sta tafel, tussen-in-tafel, zitkussen, zitschijf, zitbal, wiebelkruk, fietsstoel (deskbike), bankje, (kleine) fatboy, kleedje, bankstel, trapband.

Vanaf groep 5 kunnen kasten gebruikt worden als staplek. Tot groep 5 kunnen kinderen aan hun tafeltje staan.

Als er verschillend materiaal aanwezig is in de klas, moet er worden nagedacht over wie, wanneer en waarvan gebruik van mag maken.

De opstelling van de klas kan mogelijkheden bieden om activiteiten dynamischer aan te bieden

- toets-opstelling
- twee aan twee/rijtjes
- werken in 4 groepen voor bepaalde activiteit, denk ook aan kring om tafels heen
- werken in 6 groepen voor bepaalde activiteit, denk ook aan kring om tafels heen
- theater
- ruggengraat voor de slimme estafette
- leeg lokaal alle tafels en stoelen aan de kant.

Leer kinderen binnen en coöperatieve werkvorm deze opstelling snel (en met weinig geluid) neer te zetten

Hoeken inrichten

Door hoeken in te richten, zoals in groep 1 en 2 gebruikelijk is, kan meer dynamiek ontstaan. Denk aan hoek met statafels of een bankstel of techniekhoeke of ...

Gangen gebruiken

Uiteraard bied een aangrenzende gang voor veel mogelijkheden om bewegend leren of Energizer aan te bieden
Soms kan de **buitenruimte** – grenzend aan lokaal – gebruikt worden.

Wiebe: Onderstaande afbeelding erbij zetten.





Dynamische Klas

De inrichting van de klas kan voor dynamiek voor kinderen en leerkrachten zorgen. Enkele voorbeelden in beeld deze pagina. Meer informatie via de website www.impulsbewegingsonderwijs.nl en de webinar Dynamische Schooldag <https://impulsbewegingsonderwijs.nl/nieuws/webinar-1-februari-ondersteuning-deel-b/>



- Sta tafel
- Tussenin tafel
- Zitkussen
- Zitschijf
- Zitbal
- Fiets-stoel
- Bankje
- (kleine)fatbox
- Kleed(je)
- Luie stoel
- Bankstel
- Trapband

Actie van school/procesbegeleider

- Inventariseren van huidige inventaris van de klassen
 - soms is er meer in school (opslag) aanwezig dan gedacht
- Inventariseren waar meer wensen en mogelijkheden liggen



B. Vanuit didactisch perspectief

		Bewegend leren		
B.1 Leren bewegen	B.2 Bewegen tussen <u>zittend</u> - leren	B.3 Bewegen tijdens leren	B.4 Bewegen om te leren	
Grote motoriek	Kleine motoriek		automatiseren	tot inzicht komen
bewegen als doel		mix doel/middel		bewegen als middel

B.1 Beter **leren** bewegen

Grote Motoriek

- Bewegingsonderwijs
 - hoeveelheid tijd en verdeling
 - 2 x 45 minuten per week is de wettelijke verplichting vanaf 1 augustus 2023
 - 3^e gymles organiseren zorgt voor meer dynamiek
 - 5 x 30 minuten slim in het rooster zetten. Bewegend leren is een onderdeel van deze lessen
 - kwaliteit – zie scan bewegingsonderwijs via www.impulsbewegingsonderwijs
 - beweegtijd
 - niveaus
 - uitvallers?
- Zorgverbreding/MRT, soms in samenwerking met zorgprofessionals (Fysio- en Ergotherapeut)
- Signaleren en volgen van de ontwikkeling van kinderen - monitoring
- Verwijzen/Zorgpad
- Verbinding met Schoolplein en buitenspelen
- Naschools aanbod
 - aandacht voor kwaliteit van de aanbieders in samenhang met de visie van de school



Kleine motoriek

- Handigheid is van belang, een groot deel van de kinderen gaat geld verdienen met de handen
- Schrijven
- Wordt de ontwikkeling van de kleine motoriek ook gevolgd (monitoren)



Actie van school/procesbegeleider

Waaruit bestaat het huidige aanbod

- wat betreft de kwantiteit
- wat betreft de kwaliteit van de lessen

Gebruik hiervoor eventueel de scan bewegingsonderwijs: <https://impulsbewegingsonderwijs.nl/scan-bewegingsonderwijs/>

Inventariseren waar meer mogelijkheden liggen

Waar is behoefte aan?



B.2 Bewegen **tussen** leren

Bewegen tussen leren = de afwisseling van zittende leren met een dynamische activiteit.

Zorg dat deze dynamische activiteiten slim in het dagrooster zijn gevlochten

- Pauzes. De vraag is of pauze een juiste benaming is binnen een dynamische schooldag, alle onderdelen van de dag zijn van belang ...
- Bewegingsonderwijs, drama en dans en ook ontspannen, stilte, Yoga e.d.
- Techniek, muziek, zang en handvaardigheid kunnen ook dynamiek geven
- Energizers

Energizers hebben uiteraard een functie binnen

- de sociaal-emotionele ontwikkeling
- de groepsdynamiek
- het voorkomen van pesten
- burgerschap en democratische vorming

Binnen de gouden weken kunnen energizers en met name kennismakingsspelen en samenwerkingsspelen vaker worden ingezet.



Actie van school/procesbegeleider

Waaruit bestaat het huidige aanbod

- Hoe zien de dagroosters er nu uit? Hoe zit *bewegen tussen leren* in het rooster?
- Repertoirekennis?
- Materiaal?
- Inventariseren waar meer mogelijkheden liggen
- Waar is behoefte aan?

B.3 Bewegen **tijdens** leren

Tijdens leertaken kunnen kinderen:

- staan
- liggen
- wandelen
- estafette
- opdrachtspel
- hinkelbanen
- mikspelen

Er zijn veel opdrachten die meer dynamische kunnen worden uitgevoerd.

Het gaat meestal om verwerkingsopdrachten.

Minder geschikt bij: Schrijven, lezen en toetsen.



Actie van school/procesbegeleider

Waaruit bestaat het huidige aanbod

- Hoe vaak wordt Bewegen tijdens leren aangeboden
- Welke activiteiten?
- Repertoirekennis?
- Materiaal?
- Inventariseren waar meer mogelijkheden liggen
- Waar is behoefte aan?

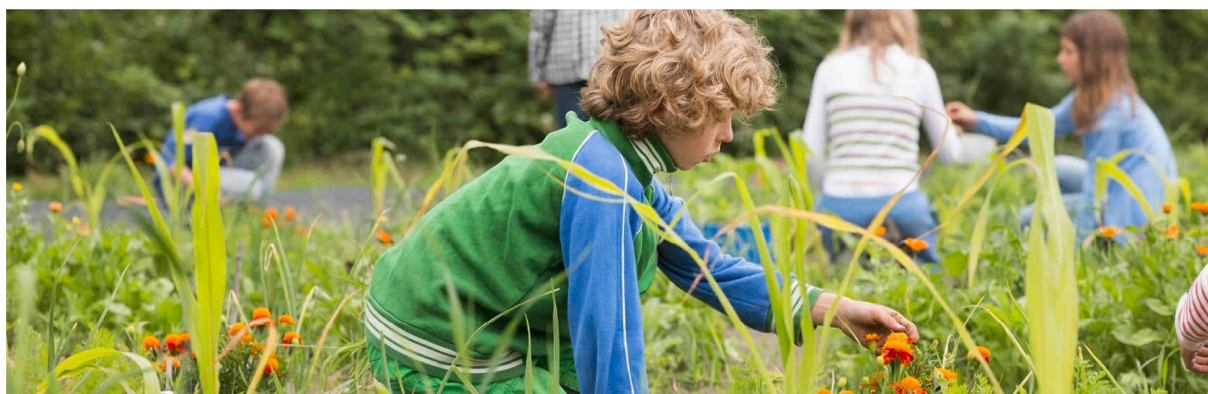


B.4 Bewegen om te leren

Bij bewegen om te leren is er een verbinding tussen de activiteit en de te leren taak. Door de beweging, spel, ervaring wordt de leerervaring verrijkt/versterkt.

Grofweg twee vormen

Automatiseren (memoriseren)	Tot inzicht/begrip komen
Tellen Tafels Spellen (Ned/Eng/Fries) Topo	Rekenen - positioneren - metriek stelsel Topgrafie Taal – begrippen Wereldoriëntatie (AK, GE, Natuur)



Actie van school/procesbegeleider

Waaruit bestaat het huidige aanbod

- Hoe vaak wordt Bewegen om te leren aangeboden
- Welke activiteiten?
- Inventariseren waar meer mogelijkheden liggen
- Repertoirekennis?
- Materiaal?
- Waar is behoefte aan?



C. Roostering van de afwisseling

Als het gaat om het ritme van een schooldag, heeft een leerkracht of een groep in eerste instantie te maken met het gekozen (macro)rooster van de school. Welke begin en eindtijd en welke 'pauzes'.

Het begrip pauze staat tussen aanhalingstekens omdat een pauze impliceert dat er in dit tijdsbestek geen geplande activiteit plaatsvindt: de leerkracht is zonder de kinderen (en zonder taak....) en de kinderen hebben tijd voor zichzelf (geen opdrachten). Bij het creëren van een (meer) dynamische schooldag is het zinvol om na te denken over andere invullingen van de 'pauzetijd'.

Randvoorwaarden van 'pauzes'

De meeste scholen hebben een zogenaamde kleine pauze van 15 – 30 minuten in het midden van de ochtend. Dit is de pedagogische tijd, tijd die de leerkracht met de kinderen doorbrengt.

Tussen de middag is er een grote pauze van 30 – 45 minuten (met of zonder lunchen). Leerkrachten hebben (Arbo)recht op een pauze van minimaal 30 minuten tussen 10.00 en 14.00.

Binnen een dynamische schooldag die door meerdere docenten en specialisten wordt gedragen. Zo kan een leerkracht ook de 'arbopauze' nemen tijdens de les bewegingsonderwijs, of tijdens het motorlab. Leerkrachten kunnen ook kiezen voor een andere verdeling, bijvoorbeeld 3 x 10 minuten op een dag.

Denk er over na!

Indien de vakleerkracht de les bewegingsonderwijs geeft (behalve het eerste lesuur), heeft de leerkracht deze pauze tijdens de gymles.

C.1 Macro-roostering van de school

De keuze van de school met betrekking tot het basale rooster kennen we in Nederland grofweg zes type roosters. Vaak worden deze rooster bepaald door de wensen van ouders, maar wat betekenen deze roosters voor de pauzes op school?

En dus ook voor de afwisseling in de schooldag

En dus het welzijn en gezondheid voor kinderen en (vak)leerkrachten.

Binnenkort meer hierover!



Traditioneel Rooster

Het traditionele rooster was het meest gebruikte rooster, waarbij kinderen tussen de middag naar huis gaan en woensdagmiddag vrij zijn. Het heeft de volgende kenmerken:

- Schooldagen hebben een ochtenddeel (ca. 08:30 – 12:00) en een middagdeel (ca. 13:00 – 15:30).
- Tussen de middag (ca. 12:00 – 13:00) hebben leerlingen vrij. Kinderen hebben tussen-schoolse opvang of naar huis.
- Woensdagmiddag hebben de leerlingen vrij (en in de onderbouw ook soms vrijdagmiddag).
- Een variant op het traditionele rooster is het Hoorns model, waarbij vrijdagmiddagen altijd vrij zijn.

Wat betekent dit rooster voor

Kinderen

Kinderen hebben meer pauze gedurende de schooldag. En zijn later thuis.

Als kinderen in de grote pauze naar huis kunnen en daar een warm nest vinden is deze pauze een goede afwisseling op de schooldag. Mogelijk zijn er door het online werken meer ouders die tussen de middag thuis kunnen zijn dan voor de pandemie.

Een aantal kinderen blijft op school over: hoe wordt dat voor hen geregeld?

Leerkrachten

Hebben een langere pauze om elkaar te ontmoeten of voor te bereiden en overleggen.

Uiteraard heeft de school de verantwoordelijkheid om de opvang in de pauze te regelen.

Bijvoorbeeld:

- 30 minuten eigen pauze
- 30 minuten aanwezig binnen opvang (en buiten zijn)

Vakleerkrachten

Hebben een langere pauze om elkaar te ontmoeten of voor te bereiden en overleggen.

Ook de zaal ombouwen (voor andere thema's of leeftijdsgroepen) of van (speel)zaal wisselen is dan mogelijk.

Vakleerkracht(en) kunnen en rol hebben in de middagpauze.

Er kan ook de keuze maken om de helft van de pauze in de zaal aanwezig te zijn (pauze bij slecht weer of les bewegingsonderwijs).

Continurooster

Een veelbesproken type rooster is het continurooster. Bij dit type rooster gaan leerlingen tussen de middag niet meer naar huis, maar blijven op school met een verkorte pauze. Het heeft de volgende kenmerken:

Variatie 1	Variatie 2 – vijf gelijke dagen model
08:30 - 14:30	8.45 – 14.15
Op woensdagmiddag hebben de leerlingen vrij	Op de woensdagmiddag niet vrij

Kinderen lunchen – onder toezicht – op school.

Wat betekent dit rooster voor

Kinderen

Minder pauzes tijd tijdens de schooldag.
Ze zijn eerder thuis

Leerkrachten

Hebben minder pauzetime tijdens de schooldag.
Kinderen zijn eerder naar huis.

Vakleerkrachten

Hebben minder pauzetime tijdens de schooldag. Veel vakleerkrachten geven zonder of hele korte pauze les. Soms 8 groepen achter elkaar.
Wisseling van locatie is vrijwel onmogelijk bij aanstelling bij verschillende scholen of bij wisselen van speelzaal – gymzaal. Het is dan niet mogelijk om een vakleerkracht 0,2 fte in te zetten op 1 dag.

Continuurooster plus = 5 gelijke dagen plus een half uur.

Schooldagen beginnen om 08:30 en eindigen rond 14:30 ook op de woensdagmiddag. Zo ontstaat elke dag ongeveer een half uur extra (pauze)tijd. Waardoor er veel meer mogelijkheden ontstaan om de schooldag dynamisch te maken. Ook meer mogelijkheden voor het benutten van het schoolplein (gescheiden pauzetijden).

Wat betekent dit rooster voor

Kinderen

Meer pauzes tijd tijdens de schooldag.

Ze zijn t.o.v. traditionele rooster eerder thuis, behalve op woensdag.

Leerkrachten

Hebben meer pauzetijd tijdens de schooldag.

Kinderen zijn eerder naar huis, behalve op woensdag

Vakleerkrachten

Hebben meer pauzetijd tijdens de schooldag.

Wisseling van locatie is beter mogelijk bij aanstelling bij verschillende scholen of bij wisselen van speelzaal – gymzaal. Het is dan mogelijk om een vakleerkracht 0,2 fte in te zetten op 1 dag.

Bioritme rooster

Het bioritme-rooster focust zich, zoals de naam zegt, op het bioritme van de leerlingen. Vanuit het bioritme valt te bepalen op welke momenten van de dag het beste geleerd kan worden, ontspanning gezocht kan worden of deelgenomen kan worden aan sportactiviteiten. Het heeft de volgende kenmerken:

- Vijf dagen les van 08:30 tot 16:30.
- Kinderen leren op de momenten dat ze het meest alert zijn, dat is tussen 10:00 en 12:00 en tussen 14:30 en 16:30.
- Er is een extra lange middagpauze (12:00 – 14:30) waar ruimte is voor sport- en cultuuractiviteiten.
- Deze activiteiten worden vaak verzorgd door externe (kinderopvang)organisaties.

7 tot 7 model

Het 7-tot-7-model is een heel ander soort rooster dan de meeste typen roosters en wordt ook wel het 'brede school'-model genoemd. Het past dan ook vaak alleen bij scholen die hun gehele onderwijsprogramma erop afstellen. Het heeft de volgende kenmerken:

- De school is elke dag open van 07:00 tot 19:00 (van 7 tot 7).
- De school is ook 52 weken per jaar open en er zijn geen collectieve schoolvakanties.
- Er is geïntegreerd programma van opvang, onderwijs, sport en ontspanning.
- Het onderwijs is geïndividualiseerd en er is één team wat met alle discipline werkt.

Verrijkte schooldag ...

C.2 Het dag- en weekrooster

Nog aanvullen met mogelijkheden, valkuilen en voorbeelden.

Achtergrondinformatie bij formatieberekeningen (Simone de Vries)

Taakbeleid bij inzet van de vakleerkracht bewegingsonderwijs in combinatie met een groepsleerkracht

Gebaseerd op de CAO PO en ook geldend voor groepsleerkrachten.

Overzicht urenverdeling bij 1 fte, hierbij is uitgegaan van een standaard verdeling. In overleg kunnen er meer lesuren gegeven worden, de opslagfactor wordt dan doorberekend en er is minder takentijd. De invulling van de uren wordt vastgelegd in het werkverdelingsplan van de school en de vakgroep.

1 fte: 1659 uur, 40 uur per week, in te zetten gedurende 41,5 weken in het schooljaar.

Voor kleinere aanstellingen wordt naar rato gerekend.

	Uren	Percentage Van 1659 uur	Taken
Lesgeven	930	56 %	Lesgeven per jaar, op de dagen dat kinderen op school zijn. Gemiddeld 39,22 weken.
Opslagfactor: les gerelateerd: wordt door schoolbestuur vastgesteld (35-40%)	372	22 %	40% van de lesgeeftijd: o.a opbouwen en afbreken gymzaal, voorbereiden, rapport / bijhouden LVS, plannen, evaluatie / reflectie, externe communicatie, zorg voor een goede lesomgeving. In 41,5 weken per jaar
Takentijd: Bij inzet vanuit een vakgroep kan een deel van de takentijd bovenschools ingezet worden.	234	14,2 %	Totale takentijd: In dit voorbeeld wordt 80% van de takentijd ingezet voor school en 20% voor de vakgroep
<i>School</i>	176	(75% van 234)	Voor school. In 41,5 weken per jaar
<i>Vakgroep</i>	59	(25% van 234)	Voor vakgroep: meerschoolse inzet. In 41,5 weken per jaar
Deskundigheid (persoonlijk)	83	5 %	Persoonlijk te bepalen, moet worden verantwoord! Deskundigheidontwikkeling gebeurt in de basis bij de vakgroep. Niet ingezette uren gaan naar vakgroep taken toe.
Duurzame inzetbaarheid (persoonlijk)	40	2,5 %	Voor een startende leerkracht (L10.1 t/m L10.3) is er 40 uur extra (80 uur in totaal), dit gaat naar verhouding van de school/vakgroep taken af. Deze uren worden voornamelijk in de vakgroep ingezet.
Totaal	1659	100 %	

Uit het kwaliteitsbeleid:

De directeur neemt bij de inzet van de vakleerkracht het taakbeleid van het schoolbestuur in acht met dien verstande dat:

- de lessen bewegingsonderwijs, inclusief de opslagfactor (40%) en 80% van de takentijd op school ingezet worden
- 20% van de takentijd, duurzame inzetbaarheid én de deskundigheidsbevorderingsuren ingevuld worden binnen de vakgroep.

Het advies is om:

- Groepsleerkrachten geen lestijd voor de 1,5 uur gymles per week (60 uur per jaar) toe te kennen;
- Groepsleerkrachten geen opslagfactor van 40% voor deze lessen toe te kennen (36 minuten per week en 24 uur per jaar);
- In overleg met de groepsleerkracht invulling in taakuren of andere lestaken vast te stellen; waarbij in ieder geval geadviseerd wordt:
 - o groepsleerkrachten te faciliteren om groepsobservaties te doen bij de gymles; met name in de gouden weken
 - o groepsleerkrachten te faciliteren om bij afwezigheid van de vakleerkracht (studiedagen, ziekte, kamp) de verantwoordelijkheid voor de groep over te nemen.
- Kansen die zich voordoen:
 - o deze tijd te benutten voor werkdrukverlichting en pauzes te creëren
 - o deze tijd gebruiken om meer momenten te creëren voor Dynamische schooldag activiteiten.